

Аннотация к рабочей программе социального педагога МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Рабочая программа составлена социальным педагогом МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» (далее – Программа) Ширковой О.А. и разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» на 2023- 2028 учебные годы;
- Устав МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» от 30.12.2014 г., № 70;
- Положение о рабочей программе МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» (приказ от 02.03.2015г. № 7-2).
- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Конституция РФ»;
- «Семейный кодекс РФ».

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Социально-коммуникативное развитие интегрируется в занятия познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического циклов.

Возрастной контингент воспитанников – от 1,5 до 7 лет.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия с взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого содержательного и организационного.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Цель реализации Программы: создание условий для социализации ребёнка, его эмоционального благополучия и формирования чувства уверенности в окружающем социуме.

Задачи Программы:

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечение охраны их жизни и здоровья;
- изучение особенностей личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни;
- выявление детей (семей), оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семейного неблагополучия и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
- оказание социально-правовой и социально-педагогической помощи педагогам и семьям воспитанников;
- просвещение педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах социализации детей и защиты их прав;
- способствование активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей;
- способствование процессу социального развития (социализации) воспитанников - процессу усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей;
- посредничество между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- организация различных видов социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ;
- определение задач, форм, методов социально-педагогической деятельности с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии (информационные, цифровые образовательные ресурсы);
- повышение уровня социальной культуры педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

Ребенок ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными

общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

Ребенок может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Бережно относится к животным и растениям.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

Ребенок может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.

Ребенок выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Ребенок самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.

Ребенок организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Ребенок способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Ребенок объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

Ребенок способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

Ребенок способен проговорить простейший алгоритм - после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»

Ребенок умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

Ребенок умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.

Ребенок фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.

Ребенок способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

Ребенок имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.

Ребенок понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.

Ребенок знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

Ребенок понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

Ребенок имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

Содержательный раздел Программы включает описание социально-педагогической деятельности, используемые в работе с воспитанниками и их родителями (законными представителями) методы и формы, методики диагностирования социального развития детей дошкольного возраста и их семей, взаимодействие социального педагога с педагогами ДОУ и специалистами различных социальных служб и ведомств.

В организационном разделе Программы отражены: планирование работы социального педагога на учебный год, материально-технические условия реализации Программы, методическое обеспечение Программы.